

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|----------------------------|-------|
| サービス種別 | 児童発達支援 | | | | | | | | | |
| 事業所名 | 障害児学童保育所きつつきの家 | | | | | | | 所在地 | 水戸市堀町 227-3 | |
| 問合せ先 | 029-252-4527 | | | | | | | メール | kitutukikai@bird.ocn.ne.jp | |
| 見学 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 | 見学申込方法 | 電話・メール | |
| | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | × | | 担当者名 | 荒井洋子 |
| | 対応可能時間: 9:30~17:00 | | | | | | | | | 小澤希多美 |
| 対象年齢 | 支援方法 | | | | | | | 送迎 | サービス提供日時 | |
| 0歳児 | × | | | | | | | × | × | |
| 1歳児 | 個別・小集団 | | | | | | | ×(保育所送迎有) | 月~金曜日(9:30~16:00) | |
| 2歳児 | 個別・小集団 | | | | | | | ×(保育所送迎有) | 月~金曜日(9:30~16:00) | |
| 3歳児 | 個別・小集団 | | | | | | | ×(保育所送迎有) | 月~金曜日(9:30~16:00) | |
| 4歳児 | 個別・小集団 | | | | | | | ×(保育所送迎有) | 月~金曜日(9:30~16:00) | |
| 5歳児 | 個別・小集団 | | | | | | | ×(保育所送迎有) | 月~金曜日(9:30~16:00) | |
| 支援方針(力を入れていること) | | | | | | | | | | |
| <p>幼児期は育ちの個人差が大きい時期であると同時に、生来の個性が発達要素間の個人内差(アンバランス・不均衡)として表面化することが多い時期です。この発達要素間(言葉を理解する力と話す力の差など)のアンバランスと育ちの環境要因の相互作用によって、人や場・物事との関係がかみ合わなくなると、子どもたちはその葛藤状態を様々な形の不適応行動として表現(SOS)し始めます。繊細で多感な個性を持つお子さんほど発達要素間の不均衡が大きくなり、ご家族や保育園・幼稚園の先生方にとっては「育てにくい・かかわりにくい」存在になる傾向があります。</p> <p>支援においては、生活年齢相応に人や場・物事との関係がかみ合わない原因・背景・前後関係に焦点づけた行動発達評価を不断に行います。その上で、ご家族・専門医・保育所(幼稚園)と連携し、小集団の自由な活動を支援の道具(小集団活動を通じた個別化支援)として、他の児童や支援者との相互交流による「人や場・物事との関係改善」を目指した支援を行います。</p> <p>また、ご希望に応じてご家庭内でのお子さんとのかかわり方について具体的なヒントを見出すための「親子相互交流療法」(トランシーバーヘッドセットを用いた自由遊び場面でのコーチング)を実施します。</p> | | | | | | | | | | |
| 一日のスケジュール | | | | | | | | | | |
| 9:30 | 登所 (幼稚園・保育所迎え) | | | | | | | | | |
| 10:30 | 公園での小集団自由遊び | | | | | | | | | |
| 12:30 | 給食 個別支援・室内での小集団自由遊び | | | | | | | | | |
| 13:30 | 午睡 | | | | | | | | | |
| 15:30 | おやつ (幼稚園・保育所送り) | | | | | | | | | |
| 16:00 | 降所 | | | | | | | | | |
| 支援の特色 | | | | | | | | | | |
| <p>未就園のお子さんへの支援のみではなく、保育所(幼稚園)に通っているお子さんについては「園への送迎」も含めて、保育所等の同生活年齢集団活動への適応支援も行っています。この支援に際しては、同法人内実施の保育所等訪問支援を併用することで、児童発達支援で見出した支援上のヒントを園の先生方に直接・具体的に伝える対応も行っています。</p> <p>この手法は、年少前後に保育所・幼稚園で小集団活動不適応となり、専門医から「自閉スペクトラム」との見立てを受けていたお子さんが支援経過の中で自閉症ではないとの診断に至る事例や、ASD・ADHD併存診断を受けたものの集団活動適応度を高めて一般小学校に就学した事例・エビデンスに基づいた家庭・幼保・専門医連携支援です。</p> | | | | | | | | | | |